HUBERT LARUE.

PETITE

ARITHMÉTIQUE

TRÈS ÉLÉMENTAIRE

A L'USAGE DES JEUNES ENFANTS

(Livre du maître et de l'élève)

A MES ENFANTS

QUÉBEC
TYPOGRAPHIE DE C. DARVEAU

1880

L'Hon. L.H. M. Bay
Avec les compliments
de l'auteur
Oct/80 Hubert La Rue

INTRODUCTION

—

Les enfants de nos agriculteurs Canadiens-Français, qui fréquentent nos écoles élémentaires, ne peuvent guère apprendre l'arithmétique dans nos manuels ou traités chargés de définitions, de divisions, de subdivisions, et de trop d'exemples.

Pour la comptabilité bien simple qu'ils ont à tenir, il faut surtout la pratique de quelques calculs faciles et de quelques règles élémentaires.

Je n'ai introduit dans ce petit manuel d'arithmétique que ceux de ces calculs qui leur sont indispensables. Ainsi, j'ai mis de côté les règles de parties aliquotes, de composition, d'échange, d'escompte, d'intérêt composé ; etc., etc., etc. ; toutes règles qui ne leur sont d'aucune utilité.

Pour ceux des jeunes gens qui se destinent au commerce, à l'industrie, aux professions libérales, il faut plus de connaissances ; ils peuvent les acquérir dans des arithmétiques plus complètes.

Dans tous les cas, le meilleur maître sera toujours celui qui définira le moins, et qui fera faire le plus d'exercices au tableau noir ou sur l'ardoise par les élèves.

PETITE

ARITHMETIQUE

TRÈS ÉLÉMENTAIRE

A L'USAGE DES JEUNES ENFANTS

NUMÉRATION.

La numération ou *la manière de compter* se fait à l'aide de chiffres, ou de signes : 1 (un) 2 (deux) 3 (trois) 4 (quatre) 5 (cinq) 6 (six) 7 (sept) 8 (huit) 9 (neuf) 0 (zéro).

(*Ces chiffres doivent être écrits à maintes reprises sur le tableau et sur l'ardoise, jusqu'à ce que les enfants puissent les écrire bien. Ce sera là, en même temps, une leçon d'arithmétique, d'écriture, et de dessin. L'instituteur, ou le moniteur, doit exercer l'enfant, et lui montrer à l'aide de quels chiffres il peut écrire :* 10 (*dix*), 100 (*cent*), 1000 (*mille*), 1,000,000 (*million*) etc.)

ADDITION.

Faites l'addition de deux pommes et de quatre autres pommes ;

2
4
—

Réponse : 6

Faites l'addition de 4 marbres et de 3 autres marbres ;

4
3
—

Réponse : 7

Faites l'addition de 15 centins avec 15 autres centins ;

15
15
—

Réponse : 30

Faites l'addition de 1000 minots de pommes de terre, de 500 minots et de 50 minots.

1000
500
50
———

Réponse : 1550

(*Ces exemples, ainsi que d'autres, au choix du maître, doivent être faits sur le tableau par les élèves.*)

SOUSTRACTION.

Otez 2 pommes de 6 autres pommes ;

6
2
—

Réponse : 4

Otez 6 centins de 25 centins ;

25
6
—

Réponse : 19 centins.

Vous avez une tinette de beurre qui contient 40 lbs., vous en vendez la moitié, combien en reste-il ?

40
20
—

Réponse : 20 lbs.

Vous me vendez 10 lbs. de bœuf à 8 centins la livre, ce qui fait 80 centins pour le tout ; je vous donne $2.00, combien devez vous me remettre ?

$2.00
0.80
—

Réponse : $1.20

(Exercices, au choix du maître, à être donnés sur le tableau noir, et à être faits par les élèves.)

MULTIPLICATION.

La table de multiplication doit être apprise par cœur. (*Le maître devra s'assurer si chaque élève sait bien sa table*)

TABLE DE MULTIPLICATION

2 fois	3 fois	4 fois	5 fois	6 fois	7 fois
1 font 2	1 font 3	1 font 4	1 font 5	1 font 6	1 font 7
2 " 4	2 " 6	2 " 8	2 " 10	2 " 12	2 " 14
3 " 6	3 " 9	3 " 12	3 " 15	3 " 18	3 " 21
4 " 8	4 " 12	4 " 16	4 " 20	4 " 24	4 " 28
5 " 10	5 " 15	5 " 20	5 " 25	5 " 30	5 " 35
6 " 12	6 " 18	6 " 24	6 " 30	6 " 36	6 " 42
7 " 14	7 " 21	7 " 28	7 " 35	7 " 42	7 " 49
8 " 16	8 " 24	8 " 32	8 " 40	8 " 48	8 " 56
9 " 18	9 " 27	9 " 36	9 " 45	9 " 54	9 " 63
10 " 20	10 " 30	10 " 40	10 " 50	10 " 60	10 " 70
11 " 22	11 " 33	11 " 44	11 " 55	11 " 66	11 " 77
12 " 24	12 " 36	12 " 48	12 " 60	12 " 72	12 " 84

8 fois	9 fois	10 fois	11 fois	12 fois	13 fois
1 font 8	1 font 9	1 font 10	1 font 11	1 font 12	1 font 13
2 " 16	2 " 18	2 " 20	2 " 22	2 " 24	2 " 26
3 " 24	3 " 27	3 " 30	3 " 33	3 " 36	3 " 39
4 " 32	4 " 36	4 " 40	4 " 44	4 " 48	4 " 52
5 " 40	5 " 45	5 " 50	5 " 55	5 " 60	5 " 65
6 " 48	6 " 54	6 " 60	6 " 66	6 " 72	6 " 78
7 " 56	7 " 63	7 " 70	7 " 77	7 " 84	7 " 91
8 " 64	8 " 72	8 " 80	8 " 88	8 " 96	8 " 104
9 " 72	9 " 81	9 " 90	9 " 99	9 " 108	9 " 117
10 " 80	10 " 90	10 " 100	10 " 110	10 " 120	10 " 130
11 " 88	11 " 99	11 " 110	11 " 121	11 " 132	11 " 143
12 " 96	12 " 108	12 " 120	12 " 132	12 " 144	12 " 156

Quelle réponse trouvez-vous en multipliant 4 pommespar 6 autres pommes ?

4
6
—

Réponse 24

Vous avez en mains $4.50 ; si vous aviez quatre fois plus, combien auriez-vous ?

$4.50
4
—

Réponse : $18.00

Vous faites douze lieues de marche par jour ; combien feriez-vous dans 8 jours ?

12
8
—

96 lieues.

(*Toujours faire faire ces exemples ainsi que d'autres, au choix du maître, sur le tableau*).

DIVISION.

Je divise une pomme en 4 parties égales que je donne à quatre enfants ; combien chaque enfant a-t-il ?

Réponse : $\frac{1}{4}$ (un quart.)

Je prends 100 lbs. de farine que je divise entre dix enfants ; combien chacun a-t-il ?

Réponse : 10 lbs.

J'ai $4.00 à partager entre 4 personnes ; quelle sera la part de chacun ?

Réponse : $1.00

J'ai 50 minots d'avoine à faire manger à 5 chevaux ; combien chacun mangera-t-il ?

Réponse : 10 minots.

FRACTIONS.

Les signes des fractions sont les suivants : un huitième $\frac{1}{8}$; un septième $\frac{1}{7}$; un sixième $\frac{1}{6}$; un cinquième $\frac{1}{5}$; un quart $\frac{1}{4}$; un tiers $\frac{1}{3}$; une moitié ou demie $\frac{1}{2}$; deux tiers $\frac{2}{3}$.

(*L'élève doit être exercé au tableau noir à comprendre la valeur de ces fractions, et à les convertir en entier.*)

MONNAIE CANADIENNE.

5 centins équivalent à 6 sous.
10 centins équivalent à 12 sous.
15 centins équivalent à 18 sous
20 centins équivalent à 24 sous ou 1 chelin.
25 centins équivalent à 30 sous.
30 centins équivalent à 36 sous.

40 centins équivalent à 48 sous ou 2 chelins.
50 centins équivalent à 60 sous ou un écu.
60 centins équivalent à 72 sous ou 3 chelins.
80 centins équivalent à 96 sous ou 4 chelins.
100 centins équivalent à 120 sous ou à une piastre.

Les signes employés pour désigner les mots louis, chelins, deniers sont : £. s. d.

Le signe de la piastre est : $.

(*Ces exemples et autres, au choix du maître, doivent être appris par cœur.*)

RÈGLES D'INTÉRÊTS SIMPLES.

Si je prête $400 à 8 par cent, quel est mon profit au bout de l'an ?

$400
8

Réponse : $32.00

Combien la même somme, prêtée au même taux, pendant 2 ans, me rapporterait-elle ?

Réponse : si, pour un an, elle me rapporte $32, pour deux ans elle me rapportera une fois plus, donc :

$32
2

Réponse : $64

Si je prête $600 pour trois mois, à raison de 6 par cent par année, quel sera l'intérêt que j'aurai gagné ?

$600
6

Réponse : $9.00

Si je prête $400 pour un mois, à raison de 8 par cent par année, quel intérêt devrai-je retirer au bout du mois ?

$400
8

Réponse : $2.67

COMPTABILITÉ DE MÉNAGE.

La mère de famille doit tenir compte jour par jour, semaine par semaine, mois par mois, année par année, de toutes les dépenses qu'elle fait, soit à crédit, soit pour argent comptant.

Au bout de l'an, le montant des dépenses et des revenus devra être soigueusement calculé, y compris le montant des dettes chez les marchands pour luxe, toilette, épiceries, etc., etc., etc.

EXEMPLE DE COMPTABILITÉ JOURNALIÈRE.

DÉPENSES.

1 paire de souliers.....	50	centins.
3 lbs. de saucisse.....	45	"
7 lbs. de bœuf	70	"
8 vgs. de coton jaune.....	80	"
1 pain.....	20	"
1 timbre-poste.....	1	"
1 paire de bottines.....	$2.00	
Total.....	$4.66	centins